



## **Pedagogisch project Stedelijk basisonderwijs Waregem**

### **Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling**

Onze scholen zijn basisscholen die behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het stadsbestuur van Waregem.

- Als openbare instelling staan onze scholen open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze scholen door de leerkrachten wordt aangeboden is in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het stadsbestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs geven. Van alle andere participanten wordt verondersteld het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake stedelijk onderwijs, rekening houdende met de onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het stadsbestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar stedelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

Het onderwijs dat in onze stedelijke basisscholen wordt aangeboden, past in het kader van een pedagogisch project. Dit project werd

- in overleg met het schoolteam opgesteld en goedgekeurd
- voorgelegd aan de vergadering van het overleg- en onderhandelingscomité gewoon basisonderwijs op 20 juni 2019
- voorgelegd aan de schoolraad op 20 juni 2019
- goedgekeurd in de gemeenteraad van 3 september 2019.

Het pedagogisch project is geënt op de Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs (OVSG) die goedgekeurd werd in de gemeenteraad van 6 december 2016.

### **Levensbeschouwelijke en maatschappelijke uitgangspunten**

Onze stedelijke scholen houden er rekening mee dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Het onderwijs op onze scholen draagt bij tot de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Belgische samenleving en met respect voor de verscheidenheid van die waarden.

Onze scholen houden er rekening mee dat de kinderen opgroeien in een snel veranderende wereld.



## Visie op onderwijs en opvoeding

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Ons onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling van kinderen, op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en motorische vaardigheden. Ons onderwijs is gericht op het realiseren van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.

Ons onderwijs draagt bij tot:

- een positief zelfbeeld
- gemotiveerd en zelfgestuurd leren
- initiatief nemen
- communicatie en samenwerking
- zelfstandigheid
- creatief en probleemoplossend denken

## Algemene doelstellingen

Ervoor zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen betekent dat we:

Instaan voor een verticale samenhang in het leertraject van kinderen

- We streven dezelfde doelstellingen na
- Er bestaan duidelijke afspraken
- De leerinhouden, werkwijzen en methodes sluiten van klas tot klas goed op elkaar aan
- Er zijn afspraken over het observeren, waarderen, beoordelen en rapporteren van de prestaties van de kinderen
- Er is onderling overleg over de vorderingen en de resultaten van de kinderen
- Er wordt gestreefd naar een vlotte overgang tussen de klassen (ook van kleuter naar 1<sup>ste</sup> leerjaar en van lager naar secundair onderwijs)

Opteren voor een harmonische en totale persoonsontwikkeling

- We hebben aandacht voor alle aspecten van de persoonlijkheid
- De diverse ontwikkelingsaspecten zijn evenwichtig verdeeld over vakken en lessenroosters
- We zoeken naar werk- en oefenvormen die kansen bieden tot sociale en emotionele ontwikkeling
- De kinderen worden gestimuleerd tot creatief denken
- Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook oog voor de sociale, emotionele en motorische ontwikkeling
- Tijdens creatieve activiteiten krijgen kinderen kansen om te experimenteren, technieken te verwerven en deze toe te passen
- Creatieve activiteiten zijn geïntegreerd in verschillende momenten van het klasgebeuren
- Aan de kinderen wordt de kans geboden eigen initiatieven te nemen en zelfstandig problemen op te lossen
- De samenwerking tussen leerkrachten en kinderen en tussen kinderen onderling verloopt in een positieve en vriendelijke sfeer



- Positief gedrag van de kinderen wordt gestimuleerd en bevestigd
- Negatieve leef- en werkhoudingen worden op een pedagogisch verantwoorde manier gesanctioneerd en bijgestuurd

#### Werken aan sociale vaardigheden

- De kinderen krijgen inspraak en verantwoordelijkheid binnen het klas- en schoolgebeuren
- Respect en zorg staan centraal
- Er is aandacht voor kinder- en mensenrechten

#### Rekening houden met verschillen tussen de kinderen

- Er wordt overleg gepleegd tussen leerkrachten, ouders, CLB en externen
- Er wordt ingespeeld op de leefwereld van kinderen, hun interesses, hun werk- en leertempo
- De verschillen tussen de kinderen in geaardheid, capaciteiten, probleemaanpak, afkomst en cultuur, worden gewaardeerd
- De leer- en leefinhouden worden aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen
- We zorgen voor zoveel mogelijk differentiatie en variatie binnen de didactische werkvormen
- Vanuit foutenanalyse, remediëring, evaluatie en rapportering wordt de onderwijsleersituatie voor elk kind bijgestuurd

#### Het onderwijs wereldgeoriënteerd organiseren

- We hebben oog voor de ontwikkeling en de actualiteit binnen de maatschappij (multiculturele samenleving, informatica, vrijetijdsbesteding,...)
- Werk- en oefenvormen worden zo opgebouwd dat kinderen voortdurend bezig zijn met waarnemen, exploreren en zingeven
- Ervaringen van kinderen worden als uitgangspunt genomen voor het leerproces
- Er zijn voldoende voorzieningen in onze scholen aanwezig en deze worden adequaat aangewend: documentatiemateriaal, audiovisuele media, didactisch materiaal, ...
- Er worden extra-murosactiviteiten (leerwandelingen, excursies, openluchtklassen, culturele uitstappen, ...) georganiseerd
- De verschillende ruimtes van schoolgebouw en omgeving bieden voldoende mogelijkheden en stralen een uitnodigende sfeer uit

#### Systematisch werken aan onderwijsverbetering

- In vergaderingen wordt, naast de administratieve regelingen, voldoende aandacht besteed aan de onderwijsdoelen, de onderwijsinhoud en de pedagogisch-didactische vormgeving ervan
- Het zelf nemen van initiatieven wordt sterk aangemoedigd
- De leerkrachten weten onderling hoe ze over bepaalde schoolzaken denken
- De leerkrachten worden gestimuleerd om hun vakbekwaamheid te actualiseren door middel van nascholing
- Wie drie jaar of langer volledige loopbaanonderbreking nam en terug in dienst treedt, is verplicht gedurende de eerste twee jaar alle navormingsactiviteiten opgelegd door de inrichtende macht, in overleg met de directie, bij te wonen
- De leerkrachten vormen een team dat zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de taken die moeten uitgevoerd worden



### Onze scholengemeenschap geleidelijk uitbouwen

- In onze scholen wordt een beroep gedaan op personen en instanties die een bijdrage kunnen leveren tot de schoolverbetering
- De verschillende raden, comités, werkgroepen, ... vormen een goed functionerend geheel binnen de schoolgemeenschap
- Er wordt gezorgd voor een goede informatiedoorstroming tussen de verschillende participanten van de scholengemeenschap
- Bij het functioneel aanwenden van het lestijdenpakket primeert het pedagogisch welzijn van de kinderen

### Gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs

#### 1. OPENHEID

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

#### 2. VERSCHIEDENHEID

De school verstrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

#### 3. DEMOCRATISCH

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

#### 4. SOCIALISATIE

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

#### 5. EMANCIPATIE

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

#### 6. TOTALE PERSOON

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

#### 7. GELIJKE KANSEN

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke positie om te buigen.

#### 8. MEDEMENS

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

#### 9. EUROPEES

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

#### 10. MENSENRECHTEN

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.